

«РАССМОТРЕНО»
Методическим советом
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования
«Санкт-Петербургская детская
школа искусств
им. М.Л.Ростроповича»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования
«Санкт-Петербургская детская
школа искусств
им. М.Л.Ростроповича»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Санкт-Петербургского
государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Санкт-Петербургская
детская школа искусств
им. М.Л.Ростроповича»

Е.А. Смирнова

Протокол № 2 «21» апреля 2025 г.

Протокол № 3 «26» августа 2025 г.

Приказ № 14-ОД от «26» августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B2747D5DFB769281022DD722BD4CFE3
Владелец: Смирнова Елена Александровна
Действителен: с 17.12.2024 до 12.03.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»
Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПО.01.УП.01
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(ФЛЕЙТА)**

Срок реализации программы — 6 лет

Составители:

Старший преподаватель отдела Сокол Л.Н.

Структура программы учебного предмета

I Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III Требования к уровню подготовки обучающихся

IV Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*
- *Критерии оценки;*

V Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы;*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «флейта», далее – «Специальность (флейта)» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (флейта)» направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на флейте, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирования навыков взаимодействия с преподавателями.

Выявление одаренных детей в раннем возрасте позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения.

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую направленность учебного предмета «Специальность (флейта)», а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (флейта)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с десяти до двенадцати лет, составляет 6 лет.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (флейта)»:

Таблица 1

Срок обучения	5 лет	6-й год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	561	132

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Специальность (флейта)»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области духового исполнительства, а также выявление наиболее одаренных детей и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- развитие интереса и любви к классической музыке и музыкальному творчеству;

- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на флейте в пределах программы учебного предмета;
- овладение основными исполнительскими навыками игры на флейте, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (флейта)».

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (флейта)» должны иметь площадь не менее 9 кв.м и звукоизоляцию. В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Содержание учебного предмета

1. **Сведения о затратах учебного времени**, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (флейта)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Срок обучения 6 лет

Класс	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5

Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные занятия	561					132
Максимальное количество часов на занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данный для освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

2. Годовые требования по классам

1 КЛАСС.

Инструменты: блок-флейта продольная или поперечная, большая флейта.

Задачи: постановка исполнительского аппарата и дыхания, звукоизвлечение.

Изучение аппликатуры в пределах одной-двух октав.

Годовые требования: гаммы с одним, двумя знаками.

10-15 этюдов Венгерский сб. 1 выпуск.

Пьесы: И Гайдн Песенка, Менуэт.
 К.Глюк Танец.
 И.Брамс Колыбельная.
 Л.Бетховен Сурок.
 Н.Бакланова Хоровод.
 И.Дунаевский Колыбельная.
 Ж.Б.Люлли Песенка.
 В.А.Моцарт Аллегретто, Вальс, Песня пастушка.
 С.Сароян Солнечный зайчик.
 Р.Н.П. По малинку, Коровушка, Выйду ль я на реченьку.
 Ч.Н.П. Аннушка, Яничек.
 Я.Дюссек Старинный танец.
 А.Корелли Сарабанда.
 П.Чайковский Колыбельная в бурю, Сладкая греза.

Примерная программа контрольного прослушивания:

1. И.Дунаевский Колыбельная.
2. Я.Дюссек Старинный танец.

- 1.П.Чайковский Колыбельная в бурю.
- 2.Н.Бакланова Хоровод.

2 КЛАСС.

Задачи: работа над улучшением звучания инструмента, над атакой звука, дыхания.

Читка с листа. Изучение аппликатуры до 3 октавы.

Годовые требования: гаммы до двух знаков.10-15 этюдов.

Пьесы: И.С.Бах Менуэты, Кантата.
 К.Глюк Танец, Веселый хоровод.
 М.Глинка Жаворонок, Полька, Чувство.
 В.Моцарт Ария из оперы Волшебная флейта, Вальс, Колыбельная.
 Н.Бакланова Хоровод, Романс.
 П.Чайковский Колыбельная в бурю, Вальс, Полька, Канцона.
 В.Цыбин Улыбка весны, Листок из альбома.
 Д.Шостакович Шарманка, Вальс-шутка.
 Ж.Б.Лойе Сонаты.
 Немецкая народная Деревенская свадьба.
 Неаполитанская народная песня Колыбельная.

Примерная программа контрольного прослушивания:

- 1.И.С.Бах Менуэт.
- 2.Д.Шостакович Вальс-шутка.

- 1.В.Цыбин Улыбка весны.
- 2.К.Глюк Веселый хоровод.

3 КЛАСС.

Задачи: продолжение работы над исполнительским дыханием, развитие качественного звучания в разных регистрах, освоение различных штрихов.

Годовые требования: гаммы до двух, трех знаков. Хроматическая гамма. 10-15 этюдов. Чтения с листа, ансамбли.

- Пьесы:
- Л.Бетховен Вальс, Немецкий танец.
 - И.Гайдн Серенада
 - В.Моцарт Песня пастушка, Ария из оперы Дон Жуан, Аллегретто.
 - Ж.Б.Лойе Сонаты.
 - Ш.Данкля Романс.
 - Ж.Сенайе Котильон.
 - М.Глинка Чувство, Простодушие.
 - Л.Боккерини Менуэт.
 - Ж.Б.Люлли Гавот.
 - Д.Шостакович Вальс-шутка.
 - К.Глюк Ария из оперы Орфей.
 - Р.Шуман Смелый наездник, Веселый крестьянин.
 - Э.Кронке Сюита Колибри.
 - Г.Ф.Телеман Менуэты из сюиты ля минор.

Примерная программа переводного экзамена:

- 1.М.Глинка Чувство.
- 2.Р.Шуман Смелый наездник.

- 1.Ж.Б.Люлли Гавот.
- 2.Д.Шостакович Танец.

4 КЛАСС.

Задачи: расширение диапазона звучания, развитие дыхания, работа над координации пальцев и языка в различных штрихах. Развитие беглости пальцев.

Годовые требования: гаммы до трех, четырех знаков. Хроматическая гамма. 10-15 этюдов. Чтения с листа, ансамбли.

Пьесы: К.Глюк Ария, Мелодия из оперы Орфей.
Ж.Сенайе Котильон.
В.Цыбин Старинный немецкий танец.
В.Попп Серенада, Полонез.
М.Глинка Кадриль.
Г.Ф.Гендель Сонаты.
Г.Ф.Телеман Сонаты, Менуэты из сюиты ля минор.
А.Вивальди Сонаты, Концерт соль мажор.
Дж.Россини Анданте.
Г.Синисало Три миниатюры.
Э.Григ Поэтическая картинка.
Г.Форре Сицилиана.
С.Прокофьев Танцы из балета Ромео и Джульетта.

Примерная программа контрольного прослушивания:

1.Ж.Сенайе Котильон.
2.Г.Синисало Миниатюра 3.

1.А.Вивальди Концерт соль мажор.
2.С.Прокофьев Танец.

5 КЛАСС.

Задачи: работа над качеством звука, вибрацией, развитие технических навыков, дыхания, нюансами, фразировкой.

Годовые требования: гаммы до 5 знаков. Хроматическая гамма. Чтение нот с листа, ансамбли. 10-15 этюдов.

Пьесы: Г.Ф.Гендель Сонаты.
Г.Ф.Телеман Сонаты.
А.Вивальди Сонаты,
И.Андерсен Тарантелла.
Р.Кулиев Песня утра, Маленькое скерцо.
А.Глазунов Гавот из балета Барышня и служанка.
С.Рахманинов Итальянская полька.
И.Кванц Концерт соль мажор.
Р.Розетти Концерт ре мажор.
Г.Синисало Три миниатюры.
М.Глинка Кадриль.

В.Моцарт Адажио.
 Н.Римский-Корсаков Песня индийского гостя.
 В.Попп Испанский концерт.

Примерная программа контрольного прослушивания:

- 1.А.Глазунов Гавот.
 - 2.Р.Розетти Концерт ре мажор. Рондо.
-
- 1.И.Кванц Концерт соль мажор I часть.
 - 2.Н.Римский-Корсаков Песня индийского гостя.

6 КЛАСС.

Задачи: совершенствование исполнительской игры на инструменте и подготовка ученика к поступлению в учебные заведения среднего специального профессионального образования.

Годовые требования: гаммы до 6 знаков, доминантсептаккорды и уменьшенные септаккорды с обращением. Хроматическая гамма. 10-15 этюдов.

Произведения для поступающих на выбор:

- И.С.Бах Сонаты.
- Г.Ф.Гендель Сонаты.
- Г.Ф.Телеман Сонаты.
- Э.Келлер Концерт соль минор.
- И.Кванц Концерт соль мажор.
- К.Стамиц Концерты.
- В.Блодек Концерт ре мажор.
- К.Рейнеке Концерт ре мажор.
- Г.Форе Фантазия.
- С.Шаминад Концертино.
- В.Моцарт Анданте.
- В.Попп Мазурка.
- С.Василенко Сюита ВЕСНОЙ.
- В.Цыбин Тарантелла.
- В.Цыбин Концертные этюды.
- В.Цытович Классическая мелодия.
- П.Чайковский Песня без слов.
- Б.Годар Сюита.

Примерная программа выпускного экзамена:

- 1.В.Блодек Концерт ре мажор.2-3 части.

2.В.Цыбин Концертный этюд.

1.И.Кванц Концерт соль

2.С.Василенко В лесу

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

– сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности флейты для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

– знание репертуара для флейты, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;

– знание художественно-исполнительских возможностей флейты;

– знание профессиональной терминологии;

– наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;

– навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

– навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

– наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

– наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация.

Каждый из видов контроля имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет без присутствия комиссии.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, зачеты, академические концерты, технические зачеты, экзамены.

Каждая форма проверки (кроме переводного экзамена) может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной.

Обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Переводной экзамен является обязательным для всех.

Переводной экзамен проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Специальность (флейта)». Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, т.е. по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной аттестации).

На экзаменационную аттестацию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и педагогических работников не позднее, чем за две недели до начала проведения промежуточной (экзаменационной) аттестации. К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания по предмету, реализуемые в соответствующем учебном году.

По завершении экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом музыкальных, технических и художественных задач в рамках представленной концертной программы.

На экзамене выставляется оценка и фиксируется в соответствующей документации.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (в результате болезни или в других исключительных случаях, документально

подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в иной срок без отчисления из образовательного учреждения, но не позднее шести месяцев с даты выдачи документа, подтверждающего наличие указанной уважительной причины (согласно Положению о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств).

2. Критерии оценки

Таблица 4

5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.

Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: физические данные, уровень развития музыкальных способностей.

Необходимым условием для успешного обучения на трубе является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т. д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой – важнейшими средствами музыкальной выразительности – должна

последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

В учебной работе также следует использовать переложения произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются переложения, в которых сохранен замысел автора и широко использованы характерные особенности трубы.

В работе над музыкальными произведениями необходимо прослеживать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

2. Периодичность занятий – каждый день.

3. Количество занятий в неделю – от двух до четырех часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.

4. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

5. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Ученик должен уйти с урока с ясным представлением, над чем ему работать дома. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике. Возможные виды домашнего задания:

- упражнения для развития звука (выдержанные ноты);
- работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды);

- работа над художественным материалом (пьесы или произведение крупной формы);

- чтение с листа.

6. Периодически следует проводить уроки, контролирующие ход домашней работы ученика.

7. Для успешной реализации программы «Специальность (флейта)» ученик должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам, а также аудио и видеотекам, сформированным по учебным программам.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Альбом ученика-флейтиста. Сост. Д. Гречишников. Киев, 1969, 1977 г.
2. Музыкальная мозаика: Пьесы для блок-флейты и ф-но. Москва. Музыка. 2002
3. Оленчик И. Хрестоматия для блок-флейты. Москва. Современная музыка. 2002 г.
4. Пушечников И. Азбука начинающего блок-флейтиста. Москва. 2002 г.
5. Флейта. 1 Класс. Киев. Музыка Украина. 1989 г.
6. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. Сост. Ю. Должиков. Москва. Музыка. 2005 г. Часть первая.
7. Платонов Н. Школа игры для флейты. Москва. Музыка. 1998 г.
8. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. Сост. Должиков Ю. Москва. Музыка. 1-3 классы. ДМШ. 1976 г.
9. Легкие пьесы зарубежных композиторов. СПб. Северный олень. 1976 г.
10. Легкие этюды для блок-флейты. Сост. Станкевич Н. Москва. Престо. 1997 г.
11. Моиз М. Упражнения для начинающих Париж.
12. Этюды для блок-флейты. Т. Радзиевская. СПб. Мир искусств. 1997 г.
13. Пушечников И. Школа игры на блок-флейте. Москва. 1998 г.

14. Томашевский Ф. Упражнения и этюды для начинающих. Варшава.
15. Этюды для флейты. 1-5 классы. ДМШ. Сост. Должиков Ю. Москва. 2005 г.
16. Концертная мозаика. Гармония. СПб. 2004 г. Младшие, старшие классы.
17. Музыка Барокко. Будапешт. 1988 г.
18. Маленькие пьесы для флейты. Будапешт. 1959 г.
19. Школа игры для флейты . 1 часть. Будапешт. 1975 г.
20. Концертные пьесы для начинающих. Будапешт. 1982 г.
21. Гайдн И. 12 менуэтов для блок-флейты. Будапешт. 1985 г.
22. Три тамбурина. Будапешт. 1984 г.
23. Три гавота. Будапешт. 1985 г.
24. Дуэты для флейты. Будапешт. 1978 г.
25. Легкая камерная музыка для флейты. Будапешт. 1971 г.
26. Концертные пьесы для флейты. Будапешт. 1984 г.
27. Сборник переложений для флейты и ф-но. Музыка. Москва. 1965 г.
28. Легкие пьесы и ансамбли. Сост. О. Черняева. СПб. Северный олень. 1998 г.
29. Пьесы Советских композиторов. Музыка. Москва. 1976 г.
30. М. Глинка. Три танца из оперы Руслан и Людмила. Музыка. Ленинград. 1989 г.
31. Металлиди Ж. Волшебной флейты звуки. Композитор. СПб. 2004 г.
32. Концертные пьесы и дуэты. О. Черняева. Композитор. СПб. 2009 г.
33. Библиотека юного музыканта. Старшие классы. Советский композитор. 1991 г.
34. Товарницкий Е. Школа игры для флейты. Польша. Краков. 1989 г.
35. Педагогический репертуар ДМШ. Москва. 1955-56 гг.

36. Пущечников И. Хрестоматия 1-3 классы. Москва. 2004 г.
37. Пьесы Советских композиторов. Москва. 1974 г.
38. Чиарди Ц. Школа игры для флейты. Музыка. Ленинград. 1973 г.
39. Пьесы русских композиторов. Музыка. 1991 г.
40. Пьесы советских композиторов. Музыка. Москва. 1979 г.
41. Легкие пьесы для ДМШ. Музыка. Москва. 1968 г.
42. Никитин Г. Пьесы. Музыка. Ленинград. 1974 г.
43. Лойе Ж. 12 сонат. Будапешт. 1983 г.
44. Телеман Г.Ф. 12 методических сонат. 1980 г. изд. Петерс.
45. Музыка 17-18 веков для флейты. 1985 г. Ленинград.
46. Лирические пьесы русских композиторов. СПб. 2003 г.
47. Хрестоматия для флейты 1-3 классы. Сост. Должиков Ю. Музыка. 2005 г.
48. Ягудин Ю. Легкие этюды для флейты. Москва. 1968 г.
49. Келлер Э. 15 этюдов Москва. 1947 г.
50. Гарибольди Г. Этюды. Будапешт.
51. Келлер Э. Этюды для флейты. 2 тетрадь. Будапешт. 1982 г.
52. Ягудир Ю. 24 этюда. Москва. 1968 г.
53. Платонов Н. Этюды. Москва. 1962 г.
54. Моиз М. Упражнения на артикуляцию. СПб Композитор. 2000 г.
55. Граф П.Л. Базовые упражнения флейтиста. Цюрих.
56. Этюды для флейты. Лейпциг. 1981 г.